

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 « 30 » 06 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы анатомии человека

| Семестр | Трудоёмкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| I | 1 | 36 | | | 24 | | | 12 | | | |
| II | 1 | 36 | | | 24 | | | 12 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | | | 48 | | | 24 | | | зачет |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Анатомия детского возраста» являются формирование у студентов знаний по развитию и возрастной анатомии человека как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений науки; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики.

1.1.2 Задачи дисциплины:

- изучение студентами динамики строения, функций и топографии органов детского организма, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение детского организма;
- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела детского организма в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела детского организма, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела ребенка, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
биология, экология; информатика; латинский язык; гистология, эмбриология, цитология; философия, биоэтика.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
нормальная физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия; клинические дисциплины.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

| Компетенции | | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Код | Содержание компетенции (или её части) | Иметь представление | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | - о структурно-системном подходе в анатомии | - взаимосвязи структурных элементов систем - особенности влияния внешних факторов на структурные элементы систем | - выявить факторы в развитии систем и их элементов | - основными категориями диалектики развития организма |
| ОПК-1 | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | - об этических нормах профессиональной деятельности и распространения профессиональной информации - об основных принципах информационной безопасности | - основные и отечественные и зарубежные источники по анатомии - последние достижения науки по избранной теме (проблеме) | - оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности - работать с источниками информации на любых носителях: монографиями, специализированными журналами, информационным | - навыками анализа, сопоставления и обобщения информации - медико-анатомическим понятийным аппаратом |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------------------|
| ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | - о экзогенных и эндогенных причинах развития врожденных пороков | - этапы формирования и структурные преобразования систем, аппаратов и органов человека с позиции их эволюционного развития и антропогенеза - зависимость особенностей строения и топографии органов и структур от типов телосложения | обеспечением и базами данных, Интернет-ресурсами. - находить, анализировать, классифицировать и обрабатывать разнородную информацию - использовать информацию для планирования осуществления своей деятельности | |
| | | | | - объяснить характер отклонений в ходе развития организма - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и средовых факторов | -основным понятийным аппаратом |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоёмкость всего | | Семестры | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоёмкость по семестрам (ч) | |
| | | | I | II |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1,33 | 48 | 24 | 24 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,33 | 48 | 24 | 24 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | |
| Семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 0,67 | 24 | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | 2 | | |
| | экзамен (Э) | | | |
| Экзамен / зачёт | | | | зачёт |
| ИТОГО | 2 | 72 | 36 | 36 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|-------------------------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | | |
| 1. | Раздел 1. Введение | 1 | 3 | | | 2 | | | 1 | УО-1 ТС-1 |
| 2. | Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | 1 | 32 | | - | 22 | - | - | 10 | УО-1 ТС-1 |
| 3. | Раздел 3. Спланхнология | 2 | 14 | | - | 8 | - | - | 6 | УО-1 ТС-1 |
| 4. | Раздел 4. Эндокринные железы | 2 | 4 | | | 2 | | | 2 | |
| 5. | Раздел 5. Неврология | 2 | 11 | | - | 8 | - | - | 3 | УО-1 ТС-1 |
| 6. | Раздел 6. Эстеziология | 2 | 8 | | - | 6 | - | - | 2 | УО-1 ТС-1 |
| | Зачёт | 2 | | | | | | | | |
| | Всего | | 72 | | | 48 | | | 24 | |

2.2. Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.5 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|---|---|--------------|---------|----------------|---|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Возрастная периодизация развития человека. | Основные периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды постнатального развития. Критические периоды развития. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Остеология | | | | | | |
| 2 | Тема 1 Развитие костей туловища Особенности костей туловища у детей и подростков. | Развитие, рентгеноанатомия костей туловища. Появление точек окостенения и сроки синостозирования позвонков, ребер, грудины. Особенности строения костей туловища у детей и подростков. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 3 | Тема 2 Развитие костей конечностей. Особенности костей конечностей у детей и подростков. | Развитие, рентгеноанатомия костей конечностей. Появление точек окостенения и сроки синостозирования костей пояса и свободной верхней конечности, костей пояса и свободной нижней конечности. Особенности костей конечностей у детей и подростков. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| 4 | Тема 3 Развитие костей мозгового черепа | Развитие, рентгеноанатомия костей мозгового черепа. Источники развития и способы окостенения костей мозгового черепа. Половые отличия костей черепа. Череп новорожденного, этапы и основные закономерности постнатального развития черепа. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| 5 | Тема 4 Развитие костей лицевого черепа | Развитие, рентгеноанатомия костей лицевого черепа. Источники развития и способы окостенения костей лицевого черепа. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| 6 | Тема 5 Возрастные и половые особенности че- | Череп новорожденного, этапы и основные закономерности постнатального развития черепа. Поло- | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|---|--|--------------|---------|----------------|---|
| | репа | вые отличия костей черепа. | | | | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Артросиндесмология | | | | | | |
| 7 | Тема 1 Развитие соединений. | Тема 1. Развитие, рентгенанатомия соединений. Рентгеновское изображение соединений костей черепа, позвоночника, грудной клетки, верхней и нижней конечности. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 8 | Тема 2 Особенности соединений костей у детей и подростков. | Особенности подвижных, полуподвижных, неподвижных соединений костей у детей и подростков. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Миология | | | | | | |
| 9 | Тема 1 Развитие мышц туловища. Особенности у детей и подростков. | Развитие мышц туловища. Развитие мышц спины: развитие из дорсальных частей миотомов аутохтонных мышц спины, из вентральных частей - остальных мышц туловища. Взаимосвязи источников развития и источников иннервации мышц. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 10 | Тема 2 Развитие мышц головы, шеи. Особенности у детей и подростков. | Развитие мышц головы. Особенности у детей и подростков. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| 11 | Тема 3 Развитие мышц шеи. Особенности у детей и подростков. | Развитие мышц шеи. Особенности у детей и подростков. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |
| 12 | Тема 4 Развитие мышц головы и конечностей | Развитие сгибателей и разгибателей конечностей из дорсальных и вентральных зачатков почек конечностей. | 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------------------------------|--|--|--------------|---------|----------------|---|
| Раздел 3. Спланхнология | | | | | | |
| 13 | Тема 1 Развитие, аномалии пищеварительной системы. | <p>Развитие, аномалии, рентгеноанатомия пищеварительной системы. Развитие и аномалии стенок полости рта, языка, зубов, слюнных желез. Рентгеноанатомия полости рта.</p> <p>Развитие и аномалии глотки, пищевода, желудка. Рентгеноанатомия пищевода и желудка, варианты формы желудка.</p> <p>Развитие и аномалии тонкой и толстой кишки. Рентгеноанатомия кишки. Развитие и аномалии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Рентгеноанатомия желчных путей. Развитие и аномалии производных брюшины, аномалии фиксации и положения тонкой и толстой кишки.</p> <p>Особенности у детей и подростков.</p> | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 14 | Тема 2 Развитие, аномалии, дыхательной системы. Особенности строения у детей и подростков. | <p>Тема 2. Развитие, аномалии, рентгеноанатомия дыхательной системы.</p> <p>Развитие, аномалии полости носа. Рентгеноанатомия полости носа и придаточных пазух.</p> <p>Развитие и аномалии гортани и трахеи.</p> <p>Развитие и аномалии бронхиального и альвеолярного дерева. Рентгеноанатомия легких.</p> <p>Развитие и аномалии плевры.</p> <p>Особенности у детей и подростков.</p> | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |
| 15 | Тема 3. Развитие, аномалии мочевыделительной системы. Особенности у | <p>Развитие, аномалии и рентгеноанатомия мочевыделительной системы.</p> <p>Развитие, аномалии количества, структуры и положения почек.</p> | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------------------------------------|--|---|--------------|---------|----------------|---|
| 16 | детей и подростков Тема 4. Развитие, anomalies половой системы. Особенности у детей и подростков. | Развитие, anomalies мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Особенности у детей и подростков. Развитие, anomalies половой системы. Развитие и anomalies внутренних и наружных мужских половых органов. Процесс опускания яичек и формирования их оболочек. Развитие и anomalies внутренних и наружных женских половых органов. Циклические и возрастные изменения внутренних женских половых органов. Особенности строения у детей и подростков. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 4. Эндокринные железы. | | | | | | |
| 17 | Тема 1. Развитие и anomalies органов эндокринного аппарата. Особенности у детей и подростков. | Развитие и anomalies органов эндокринного аппарата. Развитие и anomalies эндокринных желез, производных энтодермы - щитовидной, паращитовидных, вилочковой, поджелудочной. Развитие и anomalies эндокринных желез, производных эктодермы - передней и задней долей гипофиза, шишковидного тела, мозгового вещества надпочечников и параганглиев. Развитие и anomalies эндокринных желез, производных мезодермы - половых желез и коркового вещества надпочечников. Особенности у детей и подростков. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 5. Неврология | | | | | | |
| 18 | Тема 1 Развитие и anomalies центральной нервной системы. Особенности у | Развитие и anomalies центральной нервной системы. Развитие и anomalies головного мозга и его оболочек. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------------------------------|---|--|--------------|---------|----------------|---|
| 19 | детей. Тема 2 Развитие и аномалии центральной нервной системы. Особенности у детей. | Развитие и аномалии спинного мозга и его оболочек. Развитие и аномалии периферической нервной системы. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 20 | Тема 3 Развитие и аномалии периферической нервной системы. Особенности у детей. | Развитие черепных нервов. Развитие спинномозговых нервов. Развитие вегетативной нервной системы. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |
| 21 | Тема 4 Иннервация внутренних органов. Особенности у детей. | Иннервация внутренних органов. Закономерности иннервации органов в зависимости от развития, топографии, морфофункциональных свойств | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |
| Раздел 6. Эстеziология | | | | | | |
| 22 | Тема 1. Развитие и аномалии анализаторов. Орган зрения. Особенности у детей и подростков. | Развитие и аномалии анализаторов. Развитие и аномалии органа зрения. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| 23 | Тема 2. Развитие и аномалии анализаторов. Орган слуха и равновесия. Особенности у детей и подростков. | Развитие и аномалии органа слуха и равновесия. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |
| 24 | Тема 3. Развитие и аномалии анализаторов. Орган обоняния и вкуса, кожного анализатора. | Развитие и аномалии органов обоняния и вкуса. Развитие и аномалии кожного анализатора. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|----------------|---|
| | Особенности у детей и подростков | | | | | |
| Итого: | | | 48 | | | |

2.3. Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.5. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|--|---|--------------|---------|----------------|---|
| Раздел 1. Введение в анатомию детского возраста | | | | | | |
| 1 | Тема 1 | 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. | 0,5 0,5 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Остеология | | | | | | |
| 2 | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. | 2 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Артросиндесмология | | | | | | |
| 3 | Тема 1 Тема 2 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. | 1 1 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Миология | | | | | | |
| 4 | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного ма- | 2 2 | 1 | УО-1 ТС-1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|---------|----------------------|---|
| | | териала по учебникам и конспектам лекций | | | | |
| Раздел 3. Спланхнология | | | | | | |
| 5 | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Подготовка реферата, доклада, сообщения, мультимедийной презентации на заданную тему. | 2 2 2 | 2 | УО-1 ТС-1 ПР-4 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 4. Эндокринные железы | | | | | | |
| 6 | Тема 1 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Подготовка реферата, доклада, сообщения, мультимедийной презентации на заданную тему. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 ПР-4 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 5. Неврология | | | | | | |
| 7 | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Подготовка реферата, доклада, сообщения, мультимедийной презентации на заданную тему. | 3 | 2 | УО-1 ТС-1 ПР-4 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |
| Раздел 6. Эстеziология | | | | | | |
| 8 | Тема 1 Тема 2 Тема 3 | 1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами и рентгенограммами. 2. Подготовка к практическим занятиям: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Подготовка реферата, доклада, сообщения, мультимедийной презентации на заданную тему. | 2 | 2 | УО-1 ТС-1 ПР-4 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|----------------|---|
| Итого: | | | 24 | | | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

В ходе освоения дисциплины при организации аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции

- лекции с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей)
- лекции-визуализации с использованием мультимедийного оборудования
- лекции-консультации по окончании семестра и перед экзаменом

2. Практические занятия

- традиционные практические занятия с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей) и анатомических препаратов (органов, органокомплексов, трупов)
- практические занятия с элементами мастер-класса по методике препарирования мягких тканей, сосудисто-нервных пучков, мышц, суставов, внутренних органов; изготовлению срезов головного и спинного мозга
- практические занятия-визуализации с применением видеотехники и РС
- практические занятия с элементами «работы в команде»
- практические занятия с элементами проблемного обучения
- практические занятия с элементами обучения на основе опыта

Образовательные технологии, предусмотренные для внеаудиторной работы:

1. Информационные технологии с использованием Интернет-ресурсов
 - размещение методических материалов, контрольных вопросов и заданий на сайте кафедры
 - дистанционное консультирование студентов on-line через форум и электронную почту
2. Проблемное обучение, предполагающее самостоятельное получение необходимой информации для проведения последующего препарирования.
3. Самостоятельная работа с дополнительной литературой.
4. Подготовка рефератов, докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.
5. Проектная деятельность по созданию наглядного материала: моделей, таблиц, муляжей.
6. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.
7. Выполнение учебно-исследовательской работы

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|----------------------|------------|--|------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в анатомию детского возраста | Практическое занятие | 2 | Компьютерное тестирование | 0,5 |
| 2 | Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | Практические занятия | 22 | Компьютерное тестирование Проблемное обучение | 4,5 1,0 |
| 3 | Раздел 3. Спланхнология | Практические занятия | 8 | Компьютерное тестирование Проблемное обучение | 1,5 0,5 |
| 4 | Раздел 4. Эндокринные железы | Практическое занятие | 2 | Компьютерное тестирование | 0,5 |
| 5 | Раздел 5. Неврология | Практическое занятие | 8 | Компьютерное тестирование | 2,0 |
| 6 | Раздел 6. Эстеziология | Практические занятия | 6 | Компьютерное тестирование | 1,5 |
| | Итого: | | 48 | | 12 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды контроля | Формы контроля | Охватываемые разделы | Коэффициент весомости |
|--|---|-----------------|----------------------|-----------------------|
| Компетенции | | | | |
| ОК-1; | Текущий | УО-1, ПР-1,ТС-1 | 1-7 | 0,25 |
| ОПК-1; ОПК-9 | Промежуточный контроль | УО-2, ТС-1 | 1-7 | 0,25 |
| ОК-1; ОПК-1; ОПК-9 | Сдача реферата, мультимедийной презентации, доклада | ПР-4 | 3-6 | 0,1 |
| | Зачет по дисциплине | УО-3 | 1-7 | 0,4 |
| Итого: | | | | 1,0 |

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-4), академическая история болезни (ПР-3), контрольные работы (ПР-2).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Зачет проводится в виде устного опроса. Студенту предлагают билет, содержащий 3 вопроса из разных разделов данной дисциплины. Билеты утверждаются на кафедральном совещании и подписываются зав. кафедрой.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Классификация костей по особенностям их развития.
2. Эндесмальный тип окостенения первичных костей, его механизм.
3. Перихондральный этап окостенения диафиза вторичных костей, его механизм.
4. Энхондральный этап окостенения диафиза вторичных костей, его механизм.
5. Энхондральный этап окостенения эпифизов трубчатых костей.
6. Перихондральный этап окостенения эпифизов трубчатых костей.
7. Значение метаэпифизарного хряща в постнатальном развитии кости.
8. Этапы окостенения губчатых костей.
9. Этапы окостенения плоских костей.
10. Понятие "костный возраст" и факторы, его определяющие.
11. Закономерности процесса окостенения по В.С.Сперанскому.
12. Сроки появления точек окостенения и синостозирования в разных отделах позвоночника.
13. Сроки появления точек окостенения и синостозирования костей верхней конечности.
14. Сроки появления точек окостенения и синостозирования костей таза.
15. Сроки появления точек окостенения и синостозирования костей свободной нижней конечности.
16. Моноэпифизарные кости и "псевдоэпифизы" как аномалии их развития.
17. Череп новорожденного и закономерности его дальнейшего развития.
18. Старческие изменения костей и факторы, их определяющие.
19. Аномалии развития костей туловища и конечностей.
20. Аномалии развития костей черепа.
21. Три типа мышц, их расположение и функции.
22. Происхождение висцеральной мускулатуры.
23. Деление дорсального отдела мезодермы на сомиты.
24. Принцип деления каждого сомита.
25. Деление миотомов и их связь с ветвями спинномозговых нервов.
26. Развитие дорсальных частей миотомов.
27. Развитие вентральных частей миотомов.
28. Развитие мышц конечностей.
29. Трункопетальные и трункофугальные мышцы.
30. Мышцы, производные первой жаберной дуги, их иннервация.
31. Мышцы, производные второй жаберной дуги, их иннервация.
32. Мышцы, производные третьей-четвертой жаберных дуг, их иннервация.
33. Мышцы, производные пятой жаберной дуги, их иннервация.
34. Происхождение мышц языка, их иннервация.
35. Происхождение мышц глазного яблока, их иннервация.
36. Происхождение диафрагмы, ее развитие, иннервация. Аномалии диафрагмы.
37. Анатомические варианты строения мышц, примеры.
38. Источники и основные этапы развития первичной кишки. Отделы первичной кишки.
39. Развитие, возрастные особенности и аномалии стенок полости рта.

40. Развитие, возрастные особенности и аномалии зубов и языка
41. Развитие, возрастные особенности и аномалии глотки.
42. Развитие, возрастные особенности и аномалии пищевода.
43. Развитие, возрастные особенности и аномалии желудка.
44. Развитие, возрастные особенности и аномалии тонкой кишки.
45. Развитие, возрастные особенности и аномалии толстой кишки.
46. Развитие, возрастные особенности и аномалии брюшины.
47. Развитие, возрастные особенности и аномалии печени и поджелудочной железы.
48. Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.
49. Источники и основные этапы развития органов дыхательной системы.
50. Развитие, возрастные особенности и аномалии полости носа и придаточных пазух.
51. Развитие, возрастные особенности и аномалии гортани.
52. Развитие, возрастные особенности и аномалии трахеи.
53. Развитие, возрастные особенности и аномалии бронхиального дерева.
54. Развитие, возрастные особенности и аномалии альвеолярного дерева.
55. Развитие, возрастные особенности и аномалии плевры.
56. Рентгеноанатомия органов дыхательной системы.
57. Источники, основные этапы развития органов мочевыделительной системы.
58. Развитие, возрастные особенности и аномалии почек.
59. Развитие, возрастные особенности и аномалии мочеточников и мочевого пузыря.
60. Развитие, возрастные особенности и аномалии уретры. Половые особенности уретры.
61. Рентгеноанатомия органов мочевыделительной системы.
62. Источники, основные этапы развития внутренних половых органов.
63. Источники, основные этапы развития наружных половых органов.
64. Развитие, возрастные особенности и аномалии яичка. Процесс опускания яичка и формирования его оболочек.
65. Развитие, возрастные особенности и аномалии семявыносящих путей.
66. Развитие, возрастные особенности и аномалии предстательной железы и семенных пузырьков.
67. Развитие, возрастные особенности и аномалии наружных мужских половых органов.
68. Развитие, возрастные особенности и аномалии яичников.
69. Развитие, возрастные особенности и аномалии маточных труб, матки и влагалища.
70. Развитие, возрастные особенности и аномалии женских наружных половых органов.
71. Развитие, возрастные особенности и аномалии молочной железы.
72. Рентгеноанатомия органов половой системы.
73. Классификация эндокринных желез по источникам развития.
74. Развитие, возрастные особенности и аномалии щитовидной железы.
75. Развитие, возрастные особенности и аномалии околощитовидных желез.
76. Развитие, возрастные особенности и аномалии тимуса.
77. Развитие, возрастные особенности и аномалии островковой части поджелудочной железы.
78. Развитие, возрастные особенности и аномалии гипофиза.
79. Развитие, возрастные особенности и аномалии надпочечников.
80. Развитие, возрастные особенности и аномалии параганглиев.
81. Развитие, возрастные особенности и аномалии шишковидного тела.
82. Развитие, возрастные особенности и аномалии эндокринной части половых желез.
83. Источник развития нервной системы. и этапы формирования нервной трубки.
84. Этапы формирования ганглиозной пластинки и ее дальнейшие преобразования.
85. Развитие спинного мозга, его "восхождение" в позвоночном канале.
86. Стадия развития головного мозга - три мозговых пузыря.
87. Стадия развития головного мозга - пять мозговых пузырей.
88. Развитие ромбовидного мозга.

89. Развитие среднего мозга.
90. Развитие переднего мозга.
91. Развитие желудочков мозга и их сообщений.
92. Развитие и аномалии органа зрения.
93. Развитие и аномалии органа слуха и равновесия.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите номера правильных ответов:

1. Какие зародышевые листки выделяют у эмбриона:

1. эпидермис
2. энтодерма
3. дерма
4. эктодерма
5. мезодерма

2. Как называются участки соединительной ткани на своде черепа у новорожденного:

1. мембраны
2. связки
3. роднички
4. заслонки

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Укажите номер правильного ответа:

1. В какой кости запястья появляется точка окостенения в 3 года:

1. гороховидная
2. трапецевидная
3. головчатая
4. трехгранная

2. Какие кости называют "моноэпифизарными":

1. губчатые
2. короткие трубчатые
3. длинные трубчатые
4. плоские

3. Из какого зачатка образуется щитовидная железа:

1. карман Ратке
2. симпатобласты ганглиозной пластинки
3. энтодерма средней кишки
4. энтодерма жаберных карманов

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Укажите номера правильных ответов:

1. К бранхиогенной группе желез внутренней секреции относятся:

1. щитовидная железа
2. околощитовидные железы
3. задняя доля гипофиза
4. вилочковая железа

2. Границей головной и туловищной кишки является:

1. желточный проток
2. артериальный проток
3. гортано-трахеальный выступ

3. При неполном слиянии парамезонефральных (Мюллеровых) протоков образуется

1. водянка яичка
2. двурогая матка
3. седловидная матка
3. удвоение почки

4.2.5. Ситуационные клинические задачи - не используются**4.2.6. Список тем рефератов:**

1. Врожденные пороки развития лица и ротовой полости.
2. Врожденные пороки развития ушных раковин и шеи.
3. Классификация пороков сердца: зависимость видов порока и нарушений кровообращения.
4. Врожденные пороки развития верхних дыхательных путей.
5. Врожденные пороки развития нижних дыхательных путей.
6. Врожденные пороки кишечной трубки.
7. Врожденные пороки, связанные с нарушением поворота кишки.
8. Врожденные пороки сосудистой системы и иннервации желудочно-кишечного тракта.
9. Врожденные пороки развития почек.
10. Врожденные пороки развития мочеточников.
11. Врожденные пороки развития мочевого пузыря.
12. Врожденные пороки уретры.
13. Врожденные пороки мужских половых органов.
14. Врожденные пороки женских половых органов.
15. Врожденные пороки плечевого пояса и свободной верхней конечности.
16. Врожденные пороки таза и свободной нижней конечности.
17. Врожденные пороки сердца и присердечных сосудов.
18. Врожденные пороки развития конечного мозга.
19. Врожденные пороки развития ствола мозга.
20. Врожденные пороки развития спинного мозга и позвоночника.
21. Врожденные пороки развития вентрикулярной системы и субарахноидального пространства.
22. Врожденные пороки развития черепа.
23. Врожденные пороки развития органа зрения.
24. Врожденные пороки развития эндокринных желез.

Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной | A | 100-96 | 5 (5+) |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Д | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют | Е | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---------------------------------------|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору |

| | | |
|--|---|---------------|
| 2. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| 3. | Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| 4. | Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии. | 1 по договору |
| 5. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| Интернет-ресурсы: | | |
| 1. | http://anatom.ucoz.ru сайт кафедры | |
| 2. | www.mma.ru/education/faculties/lech/cathanatom | |
| 3. | vk.com/anatomy-vgma | |
| 4. | www.sgmru.ru/info/str/depts/anatomy | |
| Компьютерные презентации: | | |
| 5. | Рентгенанатомия опорно-двигательного аппарата | 1 |
| 6. | Развитие нервной системы. | 1 |
| 7. | Развитие половой системы. | 1 |
| Электронные версии конспектов лекций: | | |
| 8. | Лекции 1 семестр | 1 |
| 9. | Лекции 2 семестр | 1 |
| Учебные фильмы: | | |
| 10. | Ранние этапы развития человека | 1 |

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке, выделен. на поток | Число студентов на данном потоке |
|-------|---|------------------------|------|---|----------------------------------|
| | Основная литература | | | | |
| 1 | Анатомия человека : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : в 2 т. | | УМО | | 140 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке, выделен. на поток | Число студентов на данном потоке |
|-------|---|------------------------|--|---|----------------------------------|
| | / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина [Электронный ресурс] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL : ЭБС Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1. - 2013. - 527 с. Т. 2. - 2013. - 454 с. | | | | |
| 2 | Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник в 3-х т. / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич [Электронный ресурс].- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Том 1. – 2012. - 608 с Том 2. – 2012. - 496 с. Том 3. – 2012. - 352 с. | | УМО | | 140 |
| | Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Привес М.Г.: Анатомия человека: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И.Бушкович - Издание двенадцатое, перераб. доп. - Спб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004 - 720 с. | 611 П752 | Управление учебных заведений Минздрава РФ | 280 | 140 |
| 2 | Гайворонский И.В.: Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов: В 2х т./ И.В. Гайворонский - СПб.: СпецЛит, 2003 – Т. 1 - 560 с. | 611 Г147 | Департамент научно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Минздрава РФ | 280 | 140 |
| 3 | Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов: В 2х т./ И.В. Гайворонский - СПб.: СпецЛит, 2003 – Т. 2 - 424 с. | 611 Г147 | Департамент научно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Минздрава РФ | 280 | 140 |
| 4 | Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: в 3 т / Р.Д.Синельников. - | 611 | Главное управление | 167 | 140 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке, выделен. на поток | Число студентов на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|---|----------------------------------|
| | М.: Медицина, 1989 – Т. 1 - 343 с. | С383 | учебных заведений Минздрава СССР | | |
| 5 | Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: в 3 т / Р.Д.Синельников. - М.: Медицина, 1990 – Т. 2 - 486 с. | 611 С385 | Главное управление учебных заведений Минздрава СССР | 206 | 140 |
| 6 | Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: в 3 т / Р.Д.Синельников. - М.: Медицина, 1981 – Т. 3 - 399 с. | 611 С388 | Главное управление учебных заведений Минздрава СССР | 164 | 140 |
| | Методические разработки кафедры | | | | |
| 9 | Развитие эндокринного аппарата / Кравчук Е.И. - Кемерово - 2015. - 21 с. | 612 Р170 | УМУ КемГМА | 20 | 140 |
| 10 | Кульпина Е.В. Методическое пособие по препарированию сосудов, нервов и мышц верхней конечности / Кульпина Е.В. - Кемерово. - 2015. - 40 с. | 611 М545 | УМУ КемГМА | 16 | 140 |
| 11 | Кульпина Е.В. Методическое пособие к практическим занятиям по разделу "Анатомия органов чувств" для преподавателей: учебное пособие / Кульпина Е.И. - Кемерово, 2015. - 50 с. | | УМУ КемГМА | 1 эл. вариант | 140 |
| 12 | Кульпина Е.В. Анатомия органов чувств: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. / Кульпина Е.И. - Кемерово, 2015. - 31 с. | | УМУ КемГМА | 1 эл. вариант | 140 |
| 13 | Методические разработки кафедры для преподавателей по темам практических занятий по всем разделам дисциплины (препринт) | | | 10 на кафедре | 140 |
| 14 | Методические разработки кафедры для студентов (препринт: вопросники, тестовые задания, методические рекомендации по самостоятельной работе). | | | 150 на кафедре | 140 |
| 15 | Материалы для контроля знаний: | | | 150 на | 140 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке, выделен. на поток кафедре | Число студентов на данном потоке |
|-------|---|------------------------|------|---|----------------------------------|
| | письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты для текущего и промежуточного контроля, экзаменационные билеты по дисциплине | | | | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование кафедры | Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) | Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории) | Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию | Вместимость, чел. | Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе |
|----------------------|--|---|--|-------------------|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| Анатомия человека | Учебная комната № 5 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол секционный - 1, стол ученический - 5 Стул - 23, доска ученическая - 1, шкаф для хранения препаратов - 2, настенные планшеты - 65, таблицы - 30, 2010 | 23 | 1198,9 кв.м |
| | Учебная комната № 6 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол секционный - 1 Стол ученический - 7 Стул - 23 Доска ученическая - 1 Шкаф для хранения препаратов - 1 Настенные планшеты - 39 Таблицы - 30, 2010 | 23 | |
| | Учебная комната № 7 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол секционный - 2 Стол ученический - 6 Стул - 23 Доска ученическая - 1 | 23 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|----|
| | | | Шкаф для хранения препаратов – 1 Настенные планшеты - 42 Таблицы - 25, 2010 | |
| Учебная комната № 8 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | | Стол секционный - 2 Стол ученический - 1 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 1 Настенные планшеты - 27 Таблицы - 32, 2010 | 23 |
| Учебная комната № 9 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | | Стол секционный - 1 Стол ученический - 6 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 2 Настенные планшеты - 48 Таблицы - 20, 2010 | 23 |
| Учебная комната № 10 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | | Стол секционный - 1 Стол ученический - 5 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 2 Настенные планшеты - 50 Таблицы - 52, 2010 | 23 |
| Учебная комната № 21 | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | | Стол секционный - 2 Стол ученический - 1 Стул - 23 Доска ученическая –1 Настенные планшеты - 23 Таблицы - 37, 2010 | 23 |
| Экзаменационная аудитория, | г. Кемерово, ул. Назарова 1а, | | Стол секционный - 3 | 40 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|-----|--|
| | кинозал | КемГМА, морфологический корпус. | Стол ученический - 14 Стул – 40 Телевизор - 1 Видеомагнитофон - 1 DVD- проигрыватель - 1 Слайдпроектор – 1 (2005) Негатоскоп - 1 Комплекты препаратов, муляжей и таблиц для экзамена Ёмкости для хранения биоматериала | | |
| | Учебный анатомический музей | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Музейные препараты с описанием деталей строения органов | 30 | |
| | Учебно- методический кабинет | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Компьютеры с ОС Linex – 2 (2003), стол ученический - 4, шкафы книжные с книгами по дисциплине - 4 . | 15 | |
| | Лекционный зал | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Мультимедийный проектор – 1 шт. (2010), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система - Linux Парта ученическая -60 Доска ученическая -1 Стол ученический -1 Кафедра для лектора - 1 Экран - 1 | 220 | |
| | Компьютерный класс | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол ученический - 10 Стул - 10 Системные блоки - 10 Мониторы - 10 Клавиатуры - 10 Компьютерные мышь - 10 Хаб на 24 порта «D- Link», DES – 1026 J -1 сетевой фильтр - 6 | 10 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | | | (2011) | |
| Материальная | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Шкаф -4 Стол письменный -1 Стул - 3 Сейф -1 | 1 | |
| Кабинет зав. каф. | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол письменный -1 Стол лабораторный - 1 Шкаф книжный - 3 Шкаф платяной - 1 Сейф -1 Компьютер -1 (2010) | 1 | |
| Кабинет учебного доцента | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол офисный с тумбой -2 Шкаф книжный - 3 Шкаф платяной - 1 Полка книжная - 1 Кресло - 3 Тумбочка - 1 Негатоскоп -1 | 1 | |
| Кабинет доцента и старшего преподавателя | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол письменный -2 Шкаф книжный - 3 Шкаф платяной - 1 Кушетка -1 Кресло - 1 Стул -2 Сейф -1 | 2 | |
| Кабинет для ассистентов | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол письменный - 4 Стул -4 Шкаф книжный - 3 Шкаф платяной - 1 Диван -1 Кресло - 2 | 3 | |
| Кабинет для ассистентов и старшего преподавателя | г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус. | Стол письменный - 4 Стул - 4 Шкаф книжный - 2 | 3 | |

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины**

Дисциплина «Анатомия детского возраста» для студентов 1-2 курсов, направление подготовки (специальность) 31.05.02 "педиатрия", форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре анатомии человека ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России старшим преподавателем Казимировым В.В.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины *"Анатомия детского возраста"* представлены примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутродисциплинарные модули: остеология (в т.ч. краниология), артросиндесмология, миология, спланхнология, неврология, эстеziология, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как *лекции с элементами визуализации, компьютерное тестирование, просмотр видеофильмов.*

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины *"Анатомия детского возраста"* может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Председатель ЦМК
блока естественно-научных и
медико-биологических дисциплин, заведующая
кафедрой биологии с основами генетики и паразитологии
доктор биологических наук, профессор


Л.В. Начева

Подпись заверяю:



**Рецензия
на рабочую программу дисциплины**

Дисциплина «Анатомия детского возраста» для студентов 1-2 курсов, направление подготовки (специальность) 31.05.02 "педиатрия", форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре анатомии человека ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России старшим преподавателем Казимировым В.В.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия детского возраста» представлены примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули: остеология (в т.ч. краниология), артросиндесмология, миология, спланхнология, неврология, эстеziология, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как *лекции с элементами визуализации, компьютерное тестирование, просмотр видеофильмов.*

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины «Анатомия детского возраста» может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Зав.кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии, доцент, к.м.н.



Соловьева М.О.

* Для выпускающих кафедр необходимы 1 внешняя и 1 внутренняя рецензии; для остальных кафедр – 2 внутренние рецензии, одна из которых визирована председателем ЦМК.

Подпись заверяю:

